|  |  |
| --- | --- |
| **ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO**  **ANÁLISIS DOFA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA – SEMESTRES I, II, III, IV** | |
| **D**  **E**  **B**  **I**  **L**  **I**  **D**  **A**  **D**  **E**  **S** | Dentro del contexto de la Práctica Pedagógica Investigativa, en la Escuela Normal Superior de Envigado persiste un concepto tradicional acerca del ejercicio de las prácticas, ya que **se piensa la práctica como el saber técnico y operativo y no como el ejercicio de saber del maestro.** Entender desde el concepto foucaultiano que las prácticas son prácticas de saber,todavía parece una comprensión remota.  Del ejercicio de la acción pedagógica se olvida de manera reiterada el **vínculo fundamental del maestro formador y el maestro cooperador, con el alumno en formación.** No se entiende aún que la práctica pedagógica no es solamente el trabajo de aula, sino el intercambio cultural de saberes y experiencias a través del cual se crean nexos de subjetivación entre maestros formadores y maestros en formación.  **Los momentos de encuentro entre maestro cooperador y alumno practicante son muy limitados** lo cual implica en muchos casos, orientaciones, observaciones y sugerencias impersonales, perdiéndose la oportunidad de crecer en armonía con la experiencia invaluable del maestro cooperador.  El acceso a fuentes de información digitales y consulta electrónica o bases de datos dentro de la escuela normal, son nulas. Tanto en la biblioteca institucional como en las salas de informática, no hay material de consulta para el apoyo ejercicio de la práctica pedagógica.  La pérdida considerable de los libros y volúmenes de la biblioteca pedagógica que el Ministerio de Educación Nacional, donó a cada una de las escuelas normales del país, ha constituido una de los mayores impedimentos de los estudiantes y maestros, al acceso al conocimiento científico, base sustancial de la práctica pedagógica y de los trabajos de investigación pedagógica.  De lo anterior se deriva negativamente también, **el pobre apoyo teórico a los trabajos investigativos** y lentitud en el trabajo construcción de los marcos teóricos de las investigaciones de la práctica pedagógica.  Otros medios educativos como hemeroteca, aplicativos informáticos sistema de interconectividad, aulas taller de medios didácticos, herramientas e insumos de naturaleza didáctica, también son un factor negativo en el apoyo de la PPI. La pobre existencia de estos recursos da como resultado la discontinuidad en el trabajo de investigación por la escasez de recursos y tiempo disponible, lo que conduce en ocasiones, a un análisis simplificado de los procesos de investigación en tanto que los resultados obtenidos cuentan con escasa difusión.  No hay espacios de modo tiempo y lugar para la producción de medios y materiales didácticos y hay escasez de recursos técnicos y tecnológicos para el apoyo de la investigación pedagógica asociada a la práctica.  La infraestructura y dotación es deficiente e insuficiente para la implementación de nuevas tecnologías en los procesos pedagógicos.  La ausencia de tiempos durante la jornada laboral del maestro para las reuniones periódicas de los núcleos interdisciplinares, no posibilita grupos de estudio, ni consolidación del equipo docente donde se puedan compartir experiencias investigativas de docentes y estudiantes.  Hay ausencia de políticas, criterios y estímulos para el trabajo de investigación y extensión que realizan los estudiantes del PFC y los docentes en general de la escuela normal.  El fortalecimiento de la vocacionalidad, presupuesto básico en las ENS, resulta limitado por la normatividad vigente, la cual no define criterios del personal directivo y docente de modo que puedan llegar a las escuelas normales, los mejores y más formados maestros de la región. |
| **O**  **P**  **O**  **R**  **T**  **U**  **N**  **I**  **D**  **A**  **D**  **E**  **S** | La Escuela Normal Superior de Envigado debe garantizar una infraestructura física en aulas, biblioteca, auditorio, laboratorio pedagógico y espacios para la práctica, el aprendizaje y el bienestar de los maestros en formación, de acuerdo con la naturaleza pedagógica, considerando la modalidad de formación, la metodología y las estrategias pedagógicas, las actividades investigativas y de proyección social y el número de estudiantes y profesores previstos para el desarrollo del programa de Formación Complementaria.  El programa de Formación Complementaria tiene la oportunidad de impactar la región sur del Valle de Aburrá, su entorno cercano y el municipio de Envigado, a partir de los planes, medios y objetivos previstos desde la Práctica Pedagógica Investigativa y a través de los convenios interinstitucionales que para tal efecto se han realizado, buscando resultados de impacto en el aula a través de las intervenciones pedagógicas de los maestros en formación.  Los convenios con otras instituciones educativas favorecen la práctica pedagógica por cuanto dichas experiencias pedagógicas cualifican la formación y facilitan la participación en encuentros y acompañamiento de los estudiantes en otras actividades institucionales.  El encuentro permanente de los estudiantes del PFC con el equipo docente de la escuela normal permite el emprendimiento de tareas cooperativas sobre preocupaciones comunes en el proceso pedagógico-formativo y analizar constructivamente estructuras curriculares y evaluativas que subyacen en el proceso educativo para mejorar las prácticas de unos y otros en el contexto del crecimiento del Ethos profesional docente.  **El plan de inversión anual, o plan de compras, exigencia de ley para el desarrollo del programa de formación complementaria,** puede permitir el apoyo económico a las publicaciones de carácter pedagógico e investigativo de docentes y estudiantes que se realicen en el entorno de la práctica pedagógica investigativa.  La propuesta formativa de la Escuela Normal denominada **“Investigando…Nos, hacia la formación de maestros cultos”** permite promover tareas de investigación e innovación para fortalecer la cultura científica en todos los niveles de la PPI. |
| **F**  **O**  **R**  **T**  **A**  **L**  **E**  **Z**  **A**  **S** | La ENS de Envigado cuenta con alta credibilidad por parte de la comunidad educativa local y regional y los egresados son altamente valorados y tenidos en cuenta por las instituciones educativas de preescolar y primaria para efectos de contratación laboral.  El eje de formación de la Práctica Pedagógica Investigativa está elaborado en el marco de unas coordenadas disciplinares y pedagógicas que responden a la dirección de las tendencias educativas contemporáneas en las que prima el saber conocer y actuar en contexto de manera coherente, con conocimiento de la cultura local y regional del departamento.  La estructura organizada de la Práctica Pedagógica facilita la formación investigativa como alternativa didáctica y el desarrollo de una actitud crítica en los futuros maestros para que a partir de ella, los estudiantes encuentren alternativas para el mejoramiento in situ del ejercicio profesional docente.  Desde la práctica investigativa cobran auge e importancia eventos investigativos institucionales, locales y regionales donde se evidencia la rigurosidad del oficio investigativo del maestro. El evento anual de REDMENA es una muestra fehaciente de la constancia, seriedad, compromiso y responsabilidad de la ENS Envigado con la investigación educativa, formativa y pedagógica de sus estudiantes y docentes. |
| **A**  **M**  **E**  **N**  **A**  **Z**  **A**  **S** | Los cambios continuos de las políticas del Ministerio de Educación Nacional que originan en los futuros maestros crisis e incertidumbres con respecto a la elección que han tomado con respecto a su profesión docente.  En muchas ocasiones hay un tratamiento en igualdad de condiciones de la Escuela Normal Superior de Envigado, con el resto de Instituciones Educativas por parte de la Administración Municipal.  Falta tiempo, espacios y estímulos para el desarrollo de la investigación de los estudiantes y docentes.  La situación político-social del magisterio es factor de desesperanza y de búsqueda de otros campos de formación profesional y de ocupación laboral.  Los estudiantes todavía ven replicarse en muchos de sus centros de práctica, una enseñanza transmisionista y tradicional**,** lo que puede llevarlos a una imitación no consciente de estos modelos pedagógicos.  La problemática laboral de la profesión docente resulta desmotivante como opción de trabajo para los estudiantes.  Existe contradicción en las políticas del Estado (M.E.N.) en la aplicación de criterios para la vinculación del talento humano docente, incongruentes con las exigencias de las propuestas de investigación y extensión características de las Escuelas Normales.  Faltan más aportes financieros del Ministerio de Educación Nacional para poder implementar las políticas por ellos impartidas especialmente en lo concerniente con las prácticas pedagógicas investigativas.  Débil apoyo de algunos docentes de la ENS para cultivar la vocacionalidad en los estudiantes desde las áreas que sirven, y en algunos casos confunden las decisiones de los jóvenes estudiantes de los grados décimo y once para elegir el PFC, comprobándose que muchos de ellos optan por otras carreras, antes que continuar en esta escuela normal su formación pedagógica. |